

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кызыл-Сылдысская средняя общеобразовательная школа с.Булун-Бажы  
Эрзинского кожууна Республики Тыва

«Рассмотрено на заседании»  
Руководитель ШМО  
Идам / Идам Р.Н. /  
Протокол № 1  
от 19 августа 2023г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Баадыр / Баадыр Д.П. /  
от 29 09 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории Тувы

указать предмет, курс, модуль

ступень обучения, класс: основное общее образование, 9 класс

(основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Уровень: базовый

(базовый, профильный)

Общее количество часов по плану 34 часа (ов)

Количество часов в неделю 1 час

Год составления: 2023-2024 учебный год

Срок реализации: 1 год

Учитель: Борбак-оол Лиана Валерьевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории Тувы разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы М. С. Байыр-оола

Рабочая программа по истории Тувы для 9 классов ориентирован на использование учебника: М. Х. Маннай-оол, И. А. Достай История Тувы 9 класс / М. Х. Маннай-оол, И. А. Достай. - Кызыл: Тувинское книжное издательство, 2004г; дополнительных пособий для учителя и учащихся:

- О.М. Салчак Тесты по истории Тувы учебное пособие Кызыл- 2013;
- В. А. Копеел В.Ч. Очур, В. А. Дубровский Наша Тува Кызыл — 1987

Программа составлена исходя из следующих **целей** обучения истории в основной школе:

- ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах истории Тувы в 20-21вв, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей, живущих на территории Тувы в прошлом;
- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего пользуясь приемами исторического анализа (сопоставления и обобщения фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др ), применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного нравственного опыта людей в прошлом и настоящем восприятия идей гуманизма, уважение прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважение к истории, культуре, традиция тувинского народа и других народов, стремления сохранять и приумножать культурное достояние своей малой родины и всего человечества.

### *Место учебного предмета в учебном плане.*

Рабочая программа по истории Тувы для 9 классов рассчитана на 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

### **Предусмотрены различные типы и формы уроков:**

- Изучение нового материала (лекция, самостоятельная работа учащихся с текстом параграфа или документами)
- Комбинированные уроки
- Семинары
- Зачёты
- Повторительно-обобщающие уроки
- Ролевая игра

### **Формы контроля знаний уч-ся**

- Зачёт
- Семинар

- Тестирование
- Устный ответ
- Выполнение заданий после параграфа
- Выполнение заданий в тетради на печатной основе
- Подготовка докладов и сообщений
- Контрольные работы
- Работа с текстом учебника
- Работа с текстом документа
- Работа со схемами и таблицами

**Контроль знаний** учащихся осуществляется на каждом уроке в виде устного опроса, теста, письменных работ. Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний. При оценке ответа учащегося необходимо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- знание основных понятий, дат, личностей.

#### **Система оценивания результатов учащихся:**

Оценка «5» («отлично») ставится, если учащиеся свободно ориентируются в тексте параграфа, могут кратко изложить его; знают, понимают, могут объяснить необходимые термины и понятия, для их иллюстрации могут привести примеры; выполняют верно задания и проблемные задания к тексту параграфа или в тетради на печатной основе; отвечают на вопросы в учебнике к тексту параграфа; отвечают на дополнительные вопросы учителя; умеют составлять хронологические и сравнительные таблицы; анализируют исторические явления и процессы; умеют работать с картой.

Оценка «4» («хорошо») ставится, если учащиеся свободно ориентируются в тексте параграфа, могут кратко изложить его; знают, понимают необходимые термины и понятия, для их иллюстрации могут привести примеры; выполняют верно часть заданий к тексту параграфа или в тетради на печатной основе; отвечают на вопросы в учебнике к тексту параграфа; умеют составлять хронологические и сравнительные таблицы; умеют работать с картой.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится, если учащиеся ориентируются в тексте параграфа, могут частично или при помощи наводящих вопросов учителя изложить его; знают необходимые термины и понятия; выполняют верно некоторые задания к тексту параграфа или в тетради на печатной основе; отвечают на вопросы в учебнике к тексту параграфа; имеют навыки составления хронологических и сравнительных таблиц; умеют работать с картой.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится, если учащиеся не ориентируются в тексте параграфа, не могут при помощи наводящих вопросов учителя изложить его; не знают необходимые термины и понятия; не выполняют задания к тексту параграфа или в тетради на печатной основе; не могут ответить на вопросы в учебнике к тексту параграфа; не умеют составлять хронологические и сравнительные таблицы; не умеют работать с картой.

использованием модификаций традиционного урока: лекция с эвристической беседой и постановкой проблемы, комбинированный урок, урок-ролевая игра, урок-дискуссия, а также современных форм

использованием модификаций традиционного урока: лекция с эвристической беседой и постановкой проблемы, комбинированный урок, урок-ролевая игра, урок-дискуссия, а также современных форм

**В результате прохождения программного материала обучающиеся должны овладеть умениями:**

- Определять и объяснять понятия
- Выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе
- Анализировать исторические явления, процессы, факты
- Обобщать и систематизировать полученную информацию
- Определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения
- Участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх
- Определять цели своей деятельности и представлять её результаты
- Выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности
- Осуществлять самоконтроль и самооценку
- Рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма
- Раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства
- Давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними
- Осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта
- Обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии.

#### **Содержание учебного материала**

**Глава 1. Наш край в древности. Эпоха первобытнообщинного строя на территории Тувы.** Начало заселения территории Тувы. Поздний палеолит. Неолит. Бронзовый век. **Глава 2. Тува в период разложения первобытнообщинного строя и возникновения племенных союзов.** Племена Тувы во 2 в до н.э. – 5 в н.э. Хозяйство. Общественные отношения. **Глава 3. Наш край в эпоху раннего средневековья (6-15 вв.).** Тува в составе тюркского каганата. Тува в составе уйгурского каганата: хозяйство, культура. Тува в составе государства древних кыргызов (9-12 вв.). **Глава 4. Тува под игом монгольских феодалов (13- 14 вв.).** Хозяйство и культура населения Тувы. **Глава 5. Наш край в 17-первой половине 18 в.** Тува в составе монгольских государств Алтын- ханов и Джунгарии. **Глава 6. Тува под игом маньчжурской династии (1757-1911гг).** Религиозное верование. Восстание «Алдан – Маадыр» (60-ти богатырей). **Глава 7. Тува в период освобождения от маньчжурского ига. Вступление под протекторат России (1911-1917гг.).** **Глава 8. Особенности развития Тувы в начале 20 в.** Социально – экономическое развитие Тувы в начале 20 века. Создание Урянхайского краевого совета. Созыв Всетувинского Хурала. **Глава 9. Иностранная военная интервенция и гражданская война в Туве.** Освобождение Тувы от интервентов и белогвардейцев. Создание и развитие ТНР (1921 -1944 гг.). **Глава 10. Создание и развитие ТНР (1921 -1944 гг.).** Конфискация собственности феодалов и ликвидация их как класса. Национальная культура и театр. Живопись, музыка. Разрушение и уничтожение монастырей (хурээ). Репрессии 30-40- х и их последствия. **Глава 11. Тува в годы Великой отечественной войны.** **Глава 12. Тува в составе**

Календарно – тематическое планирование

| №  | № параграфа | Тема  | Количество часов | Содержание темы   | Основные понятия                 | Вид контроля                    | Планируемый результат   | Оборудование | Домашнее задание   | Дата проведения |
|--|-------------|---|------------------|---|----------------------------------|---------------------------------|---|--------------|--|-----------------|
| 1  |             | Введение «История Тувы»   | 1                |   | Стоянки, памятники, курганы      | Устный опрос, проблемный вопрос |   | Иллюстрации  | с. 3-5 прочитать   |                 |
| <b>Глава 1 Наш край в древности. Эпоха первобытнообщинного строя на территории Тувы (1)</b>              |             |   |                  |   |                                  |                                 |   |              |  |                 |
| 2  | § 1-4       | Наш край в древности.   | 1                | Начало заселения территории Тувы. Палеолит. Мезолит. Бронзовый век            | Палеолит. Мезолит. Бронзовый век | Устный опрос, проблемный вопрос | Знать содержание темы археологическую периодизацию. Уметь извлекать информацию из учебника. Выделить главное делать выводы  | Иллюстрации  | §1- 4, вопросы 1-3, с.20.  |                 |
| <b>Глава 2. Тува в период разложения первобытнообщинного строя и возникновения племенных союзов ( 2)</b> |             |   |                  |   |                                  |                                 |   |              |  |                 |
| 3  | § 5-8 ,     | Тува в период разложения первобытнообщинного строя и возникновения племенных союзов | 1                | Начало производства железных орудий. Хозяйство. Общественный строй. Искусство | Хозяйство , община, железо       | Устный опрос                    | Знать содержание темы Уметь извлекать информацию из учебника и других источников; Выделить главное в тексте и делать выводы | Иллюстрации  | § 5-8 , вопросы 4, с.20; сообщение или презентация «Курганы Аржаан I, Аржаан II» |                 |
| 4  | §9 -11      | Племена Тувы во II в. до н. э.- V в. н. э.  | 1                | Хозяйство. Общественный строй.  | Племя, общественные отношения    | Устный опрос                    | Знать содержание темы Уметь извлекать информацию из дополнительных источников. Выступать перед аудиторией и                 | Иллюстрации  | §9-11, вопросы 5-7, с.20; сообщение «Рунические надписи»                         |                 |

|  |         |   |   |  |  |                                 |   |             |  |  |
|--|---------|---|---|--|--|---------------------------------|---|-------------|--|--|
|  |         |   |   |  |  |                                 | делать выводы.  |             |  |  |
| <b>Глава 3. Наш край в эпоху раннего средневековья (6-15 вв.) 3</b>      |         |   |   |  |  |                                 |   |             |  |  |
| 5  | § 12-19 | Тува в составе тюркского каганата ( VI-VIII вв.)  | 1 | Хозяйство. Общественный строй. Культура. | Тюркский каганат Гунну, тугу, шаманство                    | Устный опрос, проблемный вопрос | Знать содержание темы . <i>Уметь</i> извлекать информацию из дополнительной литературы. Выделить главное, делать выводы | Иллюстрации | § 12-19 вопросы 1-3, с.38. Сообщение « Пор-бажын». |  |
| 6  | § 20-23 | Тува в составе уйгурского каганата  | 1 | Хозяйство. Общественный строй. Культура. | уйгурский каганат тутук, ондар                             | Устный опрос, проблемный вопрос | Знать содержание темы . <i>Уметь</i> извлекать информацию из учебника. Выделить главное делать выводы                   | Иллюстрации | § 20-23, вопросы 1-3, с.38.                        |  |
| 7  | § 24-27 | Тува в составе государства древних кыргызов (IX-XII вв.)  |   | Хозяйство. Общественный строй. Культура. | древние кыргызы Кыргыз, племена, кыштымы, бег, батур, дань | Устный опрос, проблемный вопрос | Знать содержание темы <i>Уметь</i> извлекать информацию из учебника. Выделить главное делать выводы                     | Иллюстрации | §24-27, вопросы 1-3, с.38.                         |  |
| <b>Глава 4. Тува под игом монгольских феодалов ( XIII- XIV вв.) 1</b>    |         |   |   |  |  |                                 |   |             |  |  |
| 8  | § 28-29 | Тува под игом монгольских феодалов ( XIII- XIV вв.)   | 1 | Хозяйство. Общественный строй. Культура. | Ига Дубасы, дубо, кэм - кэмджиты                           | Устный опрос, проблемный вопрос | Знать содержание темы <i>Уметь</i> извлекать информацию из учебника. Выделить главное делать выводы                     | Иллюстрации | § 28- 29, вопросы 1-3,с.49.                        |  |
| <b>Глава 5. Наш край в XVII- первой половине XVIII в. ( 1)</b>           |         |   |   |  |  |                                 |   |             |  |  |
| 9  | § 30-33 | Наш край в XVII- первой половине XVIII в. Тува в составе монгольских государств Алтын- ханов и Джунгарии. | 1 | Хозяйство. Общественный строй. Культура. | Джунгарцы, тувинские племена                               | Устный опрос, проблемный вопрос | Знать содержание темы <i>Уметь</i> извлекать информацию из учебника. Выделить главное делать выводы                     | Иллюстрации | § 30-33, вопросы 1-3,с. 49.                        |  |
| <b>Глава 6. Тува под игом маньчжурской династии (1757- 1911 гг.) (3)</b> |         |   |   |  |  |                                 |   |             |  |  |

|   |           |  |   |  |  |                                 |  |               |   |  |
|---|-----------|--|---|--|--|---------------------------------|--|---------------|---|--|
| 10  | § 34-39   | Тува под игом маньчжурской династии (1757- 1911 гг.) | 1 | Хозяйство. Общественный строй. Культура.   | Кожууны Тувы, сумоны ,арбаны богдо-хан, шаманизм , ламаизм | Устный опрос, проблемный вопрос | Знать содержание темы<br><i>Уметь</i> извлекать информацию из учебника. Выделить главное делать выводы                                     | Иллюстрации и | § 34-40; вопрос 1, с. 78;. сообщение «Девять пыток» |  |
| 11  | § 40      | Происхождение тувинцев                               |   | Происхождение и формирование тувинского народа.  | Этнос, дубо, хунну.  | Устный опрос                    | Знать содержание темы<br><i>Уметь</i> извлекать информацию из учебника. Выделить главное делать выводы                                     | Иллюстрации и | § 40, вопрос 2- 3, с. 78.                           |  |
| 12  | § 40      | Восстание «Алдан – Маадыр » (60-ти богатырей )       | 1 | Национально-освободительная борьба. Причины и последствия восстания «Алдан-Маадыр»                       | Угер-даа , амбын-ноян ,дарги, алдан-маадыр                 | Устный опрос                    | Знать содержание темы<br><i>Уметь</i> извлекать информацию из других источников. Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы | Иллюстрации и | § 41 - 42 прочитайте                                |  |
| <b>Глава 7. Тува в период освобождения от маньчжурского ига. Вступление под протекторат России ( 2)</b> |           |  |   |  |  |                                 |  |               |   |  |
| 13  | § 43 - 46 | Присоединение Тувы к России (1914 г.)                | 1 | Связи с русским населением. Значение русской крестьянской колонизации Тувы. Присоединение Тувы к России. | Маньчжурские феодалы протекторат ,Даа хошуун, гунн –ноян   | Устный опрос                    | Знать содержание темы<br><i>Уметь</i> извлекать и анализировать информацию из учебника. Выделить главное делать выводы                     | презентация   | § 43-46; презентация «Белоцарск-Красный-Кызыл»      |  |
| 14  |           | Основание города Кызыл                               | 1 | Защита презентаций. История образования города Кызыл   | Белоцарск  | Устный опрос                    | Знать содержание темы<br><i>Уметь</i> выступать перед аудиторией Выделить главное делать выводы  | Иллюстрации и | Прочитать записи в тетради                          |  |
| <b>Глава 8. Особенности развития Тувы в начале 20 в. (1)</b>  |           |  |   |  |  |                                 |  |               |   |  |

|  |           |  |   |  |   |              |   |             |   |  |
|--|-----------|--|---|--|---|--------------|---|-------------|---|--|
| 15   | § 47 - 49 | Созыв Всетувинского Хурала                                 | 1 | Социально-экономическое развитие Тувы в начале XX века. Создание Урянхайского краевого совета. Всетувинский Хурал. | Буржуазная революция Белоцарск, съезд русского населения        | Устный опрос | Знать содержание темы<br>Уметь извлекать информацию из учебника. Выделить главное делать выводы | Иллюстрации | § 49, вопросы 1-2, с. 92.                                   |  |
| 16   |           | Контрольная работа « Наш край в новое время»               |   | Тестовые задания по теме   |   |              |   | Тесты       | Сообщение «История памятника Красным партизанам».           |  |
| <b>Глава 9. Иностранная военная интервенция и гражданская война в Туве ( 2 )</b> |           |  |   |  |   |              |   |             |   |  |
| 17   | § 50-51   | Иностранная военная интервенция и гражданская война в Туве | 1 | Борьба трудящихся Тувы против интервентов и белогвардейцев. Сибирская партизанская армия в Туве.                   | Интервенция, повстанцы, Урянхайский край, китайские милитаристы | Устный опрос | Знать содержание темы<br>Уметь извлекать информацию из учебника. Выделить главное делать выводы | Иллюстрации | § 50-51 ; вопросы 1-3, с. 96; сообщение «Оттук-Ташский бой» |  |
| 18   |           | Освобождение Тувы от интервентов и белогвардейцев          | 1 | Создание объединенного партизанского отряда. Оттук-Дашский бой.  | Белогвардейцы, усинские и малоенские партизаны                  | Устный опрос | Знать содержание темы<br>Уметь извлекать информацию из учебника. Выделить главное делать выводы | Иллюстрации | § 52-54<br>Сообщение «Буян-Бадыргы Монгуш» или «И.Сафьянов» |  |

| Глава 10. Создание и развитие ТНР (1921 -1944 гг.) 5 |  |   |   |   |   |              |  |             |  |  |
|--|--|---|---|---|---|--------------|--|-------------|--|--|
| 19   |  | Подготовка и созыв Всетувинского Учредительного Хурала      | 1 | Подготовка и созыв Всетувинского Учредительного Хурала. Роль русской самоуправляющей трудовой колонии       | Тувинская Народная Республика, Учредительный хурал, Конституция ТНРРСТК | Устный опрос | Знать содержание темы<br>Уметь извлекать информацию из дополнительной литературы. Выделить главное делать выводы | Иллюстрации | § 55-56; вопросы 1-3, с.112;<br>Сообщение Оюн Курседи или Иргит Шагдыржап      |  |
| 20   |  | Создание революционной партии аратов                        | 1 | Образование и деятельность общественных организаций и политической партии аратов                            | РСТК, ТНРП  | Устный опрос | Знать содержание темы<br>Уметь извлекать информацию из учебника. Выделить главное делать выводы                  | Иллюстрации | § 57-58, вопросы 1-2, с.115.   |  |
| 21   |  | Начало коллективизации аратских хозяйств                    | 1 | Конфискация собственности феодалов и ликвидация их как класса. Коллективизация. Зарождение рабочего класса. | ТНРП, конфискация, ТОзы, ТУжи.  | Устный опрос | Знать содержание темы<br>Уметь извлекать информацию из учебника. Выделить главное делать выводы                  | Иллюстрации | §59-61; вопросы 1-3, с.126.<br>Сообщение «А. А. Пальмбах»                      |  |
| 22   |  | Культурно-просветительная работа и народное здравоохранение | 1 | Культурное строительство. Литература. Театр. Живопись. Музыка. Здравоохранение.                             | «Шын», Комитет по делам искусства                                       | Устный опрос | Знать содержание темы<br>Уметь извлекать информацию из дополнительной литературы. Выделить главное делать выводы | Иллюстрации | § 62-64; вопросы 1-2, с.138;<br>сообщение «Музей политически репрессированных» |  |
| 23   |  | Политические репрессии в Туве                               | 1 | Разрушение и уничтожение монастырей. Репрессированные политические деятели Тувы в 30-40 гг                  | Хурээ, НКВД СССР, репрессии   | Устный опрос | Знать содержание темы<br>Уметь извлекать информацию из учебника. Выделить главное делать выводы                  | Иллюстрации | § 65, вопросы 1-2, с. 140.   |  |

| Глава 11 Тува в годы Великой Отечественной войны(2) |  |  |   |  |  |                    |   |                          |   |
|---|--|--|---|--|--|--------------------|---|--------------------------|---|
| 24  |  | Перевод народного хозяйства на военный лад. Всенародная помощь фронту.   | 1 | Начало Великой Отечественной войны. Патриотический подъем тувинского населения. Всенародная помощь фронту.     | Добровольцы, сельхозартель, госхозы, всенародная помощь фронту | Устный опрос       | Знать содержание темы<br>Уметь извлекать информацию из учебника. Выделить главное делать выводы | Иллюстрации, презентация | § 66-68 , вопросы 1-3, с. 149; сообщение Кечил-оол Тулуш-Герой Советского Союза |
| 25  |  | Участие тувинских танкистов и кавалеристов в Великой Отечественной войне | 1 | Героический подвиг тувинских танкистов и кавалеристов в годы Великой Отечественной войны                       | Добровольцы, сельхозартель, госхозы, всенародная помощь фронту | Устный опрос       | Знать содержание темы<br>Уметь извлекать информацию из учебника. Выделить главное делать выводы | Иллюстрации, презентация | 69 , вопросы 1-3, с. 153; сообщение О. Ч. Лопсанчап                             |
| Глава 12. Тува в составе СССР ( 1)                  |  |  |   |  |  |                    |   |                          |   |
| 26  |  | Вступление ТНР в состав СССР   | 1 | Вступление ТНР в состав СССР. Реорганизация органов власти<br>Завершение коллективизации                       | Верховный Совет РСФСР , малый хурал , коллективизация          | Устный опрос       | Знать содержание темы<br>Уметь извлекать информацию из учебника. Выделить главное делать выводы | Иллюстрации, презентация | § 70-72, вопросы 1-6, с. 161.   |
| 27  |  | Контрольная работа: «Наш край в первой половине XX века»                 | 1 | Тестовые задания   |  | Письменные задания |   | Тесты                    | § 1-72 повторить  |
| 28  |  | Улучшение условий жизни и быта населения                                 | 1 | Переход аратов-колхозников в оседлость. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Успехи культурной жизни | Музыка, симфоническая поэма «Алдан-Маадыр »                    | Устный опрос       | Знать содержание темы<br>Уметь извлекать информацию из учебника. Выделить главное делать выводы | Иллюстрации, презентация | § 73-77, вопросы 1-2, с. 175.   |

| Глава 13. Развитие Тувы в период с 1961 по 1991-й год ( 4) |  |   |   |  |                                 |                                  |   |                          |                               |  |
|--|--|---|---|--|---------------------------------|----------------------------------|---|--------------------------|-------------------------------|--|
| 29   |  | Образование Тувинской АССР                              | 1 | Образование Тувинской АССР. Социально-экономическое развитие Тувинской АССР.                   | Тув АССР                        | Устный опрос                     | Знать содержание темы<br>Уметь извлекать информацию из учебника. Выделить главное делать выводы                       | Иллюстрации              | § 78-82, вопросы 1-3, с. 187. |  |
| 30   |  | Образование Республики Тыва                             | 1 | Распад СССР как унитарного государства. Образование Республики Тыва.                           | Республика Тыва                 | Устный опрос                     | Знать содержание темы<br>Уметь извлекать информацию из учебника. Выделить главное делать выводы                       | Иллюстрации              | § 83, вопросы 1-2, с. 190.    |  |
| 31   |  | Тувы в 90-гг XX в                                       | 1 | Конституционное строительство и формирование новых органов власти. Президент Тувы Ооржак Ш. Д. | Конституция РТ, Верховный Хурал | Устный опрос                     | Знать содержание темы<br>Уметь извлекать информацию из различных источников. Выделить главное делать выводы           | Иллюстрации              | § 84, вопросы 1-4, с.196.     |  |
| 32   |  | Современная Тува  | 1 | Социально-экономическое и политическое развитие Тувы в начале XXI века                         | Конституция РТ, Верховный хурал | Устный опрос                     | Знать содержание темы<br>.Уметь извлекать информацию из различных источников. Анализировать информацию, делать выводы | Иллюстрации, презентация | Прочитать записи в тетради.   |  |
| 33   |  | Контрольная работа «История Тувы»                       |   | Тестовые задания   |                                 | Письменные задания               |   | Тесты                    | 1-84 повторить термины        |  |
| 34   |  | Повторительно-обобщающий урок «Наш край в презентациях» | 1 |  |                                 | Устный опрос, письменные задания | Уметь извлекать информацию из различных источников. Анализировать информацию, делать выводы                           | Карточки                 | Повторить все термины         |  |